

**1.** В эпоху Просвещения слово «культура» обозначало:

- 1) способ воспитания человека-гражданина, достойного члена общества;
- 2) специфический образ жизни человека, который отличается от природного бытия;
- 3) умение понимать и истолковывать тексты Священного Писания;
- 4) воспитание в соответствии с традициями народа, его жизненными правилами;
- 5) совокупность лучших, наиболее значительных творений человека.

**2.** В Древнем Риме слово «культура» обозначало:

- 1) умение понимать и истолковывать тексты Священного Писания;
- 2) совокупность лучших, наиболее значительных творений человека;
- 3) совокупность результатов человеческой деятельности;
- 4) способ воспитания человека-гражданина, достойного члена общества;
- 5) средство возвышения человека, совершенствования духовной жизни и нравственности.

**3.** Специализированная познавательная деятельность, нацеленная на получение объективных, систематизированных и обоснованных знаний о мире, — это

**4.** Укажите ДВЕ гуманитарные науки:

- 1) психология;
- 2) информатика;
- 3) механика;
- 4) культурология;
- 5) химия.

**5.** Становление науки в период Античности характеризовалось:

- 1) преимущественным развитием естествознания
- 2) потребностью в постоянном техническом усовершенствовании
- 3) распространенностью прикладных исследований
- 4) незаинтересованностью в практическом применении научных знаний

**6.** Особенность науки XVI–XVII вв. заключалась в:

- 1) редком использовании научных результатов на практике;
- 2) формировании междисциплинарных научно-исследовательских институтов;
- 3) применении точных измерений и математических методов исследований;
- 4) использовании простейших интеллектуальных приемов для решения повседневных практических задач.

**7.** Современный этап развития науки характеризуется:

- 1) отказом от фундаментальных исследований;
- 2) возникновением спора между эмпириками и рационалистами;
- 3) превращением ее в непосредственную производительную силу общества;
- 4) представлением о том, что картина мира завершена;

**8.** Особенность науки XVII–XVIII вв. заключалась в:

- 1) органической связи с религией;
- 2) поиске первоначала всего сущего;
- 3) создании идеальных систем в противовес мифологии;
- 4) возникновении классической механики.

**9.** Специфика античной науки заключалась в:

- 1) использовании простых интеллектуальных схем для решения конкретных практических задач;
- 2) формировании целостной научной картины мира;
- 3) редком использовании научных результатов на практике;
- 4) получении системного, объективного знания на основе открытия законов природы.

**10.** Для современного этапа развития науки характерно:

- 1) противостояние между социально-гуманитарными и естественными науками
- 2) формирование механистической картины мира
- 3) широкое внедрение достижений науки в производство, общественную практику

4) замедление темпов научно-технического прогресса

11. Для развития науки в Древней Греции характерно(-а):

- 1) широкое применение научных достижений в практической деятельности
- 2) развитие фундаментальных и прикладных исследований
- 3) господство механистической картины мира
- 4) успешная деятельность авторитетных научных и учебных заведений

12. Для развития науки Нового времени (XVII—XVIII вв.) характерно(-а):

- 1) полное государственное финансирование научных исследований
- 2) нацеленность науки на развитие гуманитарных знаний
- 3) появление классической механики
- 4) широкое внедрение достижений науки во все отрасли хозяйства

13. Развитие науки Нового времени (XVII—XVIII вв.) характеризовалось:

- 1) нацеленностью на приоритетное развитие гуманитарных знаний
- 2) отсутствием потребности в технических инновациях
- 3) развитием классической механики
- 4) массовым внедрением в производство энергоэффективных технологий

14. Достижением науки Нового времени (XVII—XVIII вв.) было(-а):

- 1) появление первых универсальных библиотек
- 2) появление классической механики
- 3) деятельность научно-исследовательских лабораторий и институтов
- 4) возникновение первых авторитетных учебных и научных заведений

15. Развитие науки в эпоху Нового времени (XVII—XVIII вв.) характеризуется:

- 1) отсутствием точных измерений в исследованиях
- 2) применением в исследованиях математических методов
- 3) массовым внедрением результатов исследований в производство
- 4) господством учения о невозможности познания мира

16. В период Нового времени для развития науки была(-о) характерна(-о):

- 1) забота о сохранении окружающей среды
- 2) господство религиозного мировоззрения
- 3) появление научно-исследовательских лабораторий
- 4) отсутствие точных измерений в исследованиях

17. Развитие науки в эпоху Средневековья характеризуется:

- 1) направленностью на применение опыта и точных измерений
- 2) тесной связью фундаментальной теории и эксперимента
- 3) преимущественным развитием естествознания
- 4) зависимостью от религиозной картины мира

18. Античная наука характеризовалась:

- 1) заинтересованностью в сохранении окружающей среды
- 2) направленностью на повышение ее практической составляющей
- 3) преимущественным развитием естествознания
- 4) незаинтересованностью в практической пользе знаний

19. Развитие науки в Древней Греции характеризуется:

- 1) преимущественным развитием естествознания
- 2) редким использованием результатов исследований в производстве
- 3) тесной связью фундаментальной теории и эксперимента
- 4) применением экспериментальных методов в исследованиях

20. Античная наука характеризовалась:

- 1) отсутствием интереса к внешнему миру
- 2) отсутствием потребности в постоянном техническом усовершенствовании
- 3) точными измерениями в исследованиях природы
- 4) преимущественным развитием естествознания

21. В Древней Греции научные достижения:

- 1) не нашли широкого применения в практической деятельности
- 2) использовались в практической деятельности и производстве

- 3) обеспечивали освоение новых природных ресурсов
- 4) играли ведущую роль в экономическом развитии государства

22. Античная наука характеризовалась:

- 1) противостоянием философии
- 2) применением опыта и точных измерений
- 3) потребностью в постоянном техническом совершенствовании
- 4) теоретичностью, незаинтересованностью в непосредственной практической полезности знаний

23. Развитие науки в XVII—XVIII вв. характеризовалось:

- 1) появлением научно-исследовательских институтов
- 2) торжеством учения об эволюции
- 3) борьбой за сохранение окружающей среды
- 4) появлением классической механики

24. Специфика античной науки заключалась в:

- 1) получении системного, объективного знания о действительности
- 2) применении на практике точных измерений и математических методов
- 3) использовании научных достижений в повседневной жизни
- 4) редком использовании результатов научных изысканий на практике

25. Специфика античной науки заключалась в:

- 1) получении системного, объективного знания о действительности
- 2) систематическом применении на практике точных измерений и математических методов
- 3) использовании опыта и эксперимента для доказательства
- 4) отсутствии потребности в технических усовершенствованиях на основе научных знаний

26. Для получения данных в науке используются эмпирические методы:

- 1) разработки и построения научных теорий
- 2) систематизации и объяснения существующих взаимосвязей
- 3) научного эксперимента и наблюдения
- 4) формулирования и обоснования гипотез

27. Специфику эксперимента как метода научного исследования составляет:

- 1) анализ полученных данных
- 2) систематизация данных об изучаемом явлении
- 3) активное целенаправленное воздействие на объект изучения
- 4) построение теории, объясняющей установленные факты

28. Специфику эксперимента как метода исследования составляет(-ют):

- 1) чувственный опыт предшествующих поколений;
- 2) контроль за происходящими с объектом изменениями в созданных условиях;
- 3) систематизация и обобщение полученных измерений;
- 4) выполнение различных мыслительных операций.

29. Выберите правильную последовательность основных этапов развития науки.

- А) появление академий наук, начало издания научных журналов
- Б) обращение к научным исследованиям, основанным на опытах и точных измерениях, проведенных в Италии, Голландии, Англии и Франции
- В) широкое внедрение достижений науки в производство
- Г) достижение выдающихся научных результатов при незначительной заинтересованности в их применении на практике

- 1) ГАБВ
- 2) ВБГА
- 3) ГБАВ
- 4) ВАБГ

- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 4

**30.** Выберите правильную последовательность основных этапов развития науки.

- А) появление классической механики
- Б) широкое внедрение достижений науки в общественную практику
- В) деятельность авторитетных научно-образовательных центров: Академии Платона, Ликей Аристотеля, Александрийского Мусейона
- Г) господство религиозной картины мира, определяющей основы научной деятельности

- 1) ВАБГ
- 2) АГВБ
- 3) ГБАВ
- 4) ВГАБ

1) 1      2) 2      3) 3      4) 4

**31.** Выберите правильную последовательность основных этапов развития науки.

- А) достижение выдающихся научных результатов при незначительной заинтересованности в их применении на практике
- Б) широкое внедрение достижений науки в производство
- В) крайне замедленное из-за религиозного мировоззрения развитие науки, основанной на опытах и точных измерениях
- Г) завершение становления классических естественных наук (физики, химии, биологии, геологии и др.)

- 1) ВАГБ
- 2) БВГА
- 3) АВГБ
- 4) ГБАВ

1) 1      2) 2      3) 3      4) 4

**32.** Выберите ДВА верных суждения, характеризующие маркетинг и менеджмент.

- 1) Одним из первых положений теории менеджмента на практике применил промышленник Й. Шумпетер.
- 2) Основу маркетинга составляет marketing mix, включающий 4Р: потребность, прибыль, планирование и продажа.
- 3) Понятие «менеджмент» происходит от англ. «рыночная деятельность» и обозначает совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям.
- 4) К основным задачам маркетинга относится взаимодействие с потребителями и их поощрение.
- 5) К методам административного воздействия в менеджменте относится формирование благоприятного морально-психологического климата на предприятии.
- 6) Американский инженер Фр. Тейлор стал основоположником научной организации труда и менеджмента.

**33.** Выберите ДВА верных суждения, характеризующие маркетинг и менеджмент.

- 1) Основоположником научной организации труда и менеджмента является экономист А. Смит.
- 2) К социально-психологическим методам в менеджменте относится представление к наградам.
- 3) Маркетинг представляет собой совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям.
- 4) Основу маркетинга составляет marketing mix, включающий 4Р: потребность, прибыль, планирование и продажа.
- 5) Менеджмент ориентирован, главным образом, на целенаправленное формирование у покупателей новых потребностей.
- 6) Приказы и инструкции относятся к социально-психологическим методам менеджмента на предприятии.

**34.** Вставьте в приведенном тексте на места пропусков подходящие по смыслу слова (словосочетания) из предложенного списка. Выбирайте слова (словосочетания) последовательно, мысленно вставляя их в нужной форме.

В развитии философии выделяют различные этапы. За античной философией идет А)\_\_\_\_\_, которую отличают вопросы о соотношении Б)\_\_\_\_\_. Особенностью философии второй половины XIX века является В)\_\_\_\_\_.

- 1) вера и разум
- 2) философия Возрождения
- 3) эмпиризм и рационализм
- 4) переоценка всех ценностей и иррационализм
- 5) средневековая философия
- 6) зарождение идеи гуманизма

**35.** Вставьте в приведенном тексте на места пропусков подходящие по смыслу слова (словосочетания) из предложенного списка. Выбирайте слова (словосочетания) последовательно, мысленно вставляя их в нужной форме.

В развитии философии выделяют различные этапы. А)\_\_\_\_\_отличается господством в мировоззрении идеи гуманизма. Следующим этапом стала Б)\_\_\_\_\_. Ее от других этапов отличает В)\_\_\_\_\_.

- 1) философия Возрождения
- 2) философия Нового времени
- 3) толкование Священного Писания
- 4) средневековая философия
- 5) решение вопроса о соотношении веры и разума
- 6) спор сторонников эмпиризма и рационализма

**36.** Люди, которые положительно оценивают перспективы научно-технического прогресса и его роль в развитии человечества, — это:

- 1) экотехнологические оптимисты;
- 2) экотехнологические альтруисты;
- 3) экотехнологические пессимисты;
- 4) экотехнологические эгоисты;
- 5) экотехнологические индивидуалисты.

**37.** Постепенное совершенствование техники, технологии, производства на базе одних и тех же научно-технических принципов является такой формой научно-технического прогресса, как:

- 1) регрессивная;
- 2) эволюционная;
- 3) ухудшающая;
- 4) революционная;
- 5) радикальная.