1. В эпоху Просвещения слово «культура» обозначало:

1) способ воспитания человека-гражданина, достойного члена общества;
2) специфический образ жизни человека, который отличается от природного бытия;
3) умение понимать и истолковывать тексты Священного Писания;
4) воспитание в соответствии с традициями народа, его жизненными правилами;
5) совокупность лучших, наиболее значительных творений человека.

2. В Древнем Риме слово «культура» обозначало:

1) умение понимать и истолковывать тексты Священного Писания;
2) совокупность лучших, наиболее значительных творений человека;
3) совокупность результатов человеческой деятельности;
4) способ воспитания человека-гражданина, достойного члена общества;
5) средство возвышения человека, совершенствования духовной жизни и нравственности.

3. Специализированная познавательная деятельность, нацеленная на получение объективных, систематизированных и обоснованных знаний о мире, — это _____.

4. Укажите ДВЕ гуманитарные науки:
1) психология;
2) информатика;
3) механика;
4) культурология;
5) химия.

5. Становление науки в период Античности характеризовалось:

1) преимущественным развитием естествознания
2) потребностью в постоянном техническом усовершенствовании
3) распространенностью прикладных исследований
4) незаинтересованностью в практическом применении научных знаний

6. Особенность науки XVI−XVII вв. заключалась в:

1) редком использовании научных результатов на практике;
2) формировании междисциплинарных научно-исследовательских институтов;
3) применении точных измерений и математических методов исследований;
4) использовании простейших интеллектуальных приемов для решения повседневных практических задач.

7. Современный этап развития науки характеризуется:

1) отказом от фундаментальных исследований;
2) возникновением спора между эмпириками и рационалистами;
3) превращением ее в непосредственную производительную силу общества;
4) представлением о том, что картина мира завершена;

8. Особенность науки XVII−XVIII вв. заключалась в:

1) органической связи с религией; 2) поиске первоначала всего сущего;
3) создании идеальных систем в противовес мифологии;
4) возникновении классической механики.

9. Специфика античной науки заключалась в:

1) использовании простых интеллектуальных схем для решения конкретных практических задач;
2) формировании целостной научной картины мира;
3) редком использовании научных результатов на практике;
4) получении системного, объективного знания на основе открытия законов природы.

10. Для современного этапа развития науки характерно:

1) противостояние между социально-гуманитарными и естественными науками
2) формирование механистической картины мира
3) широкое внедрение достижений науки в производство, общественную практику

4) замедление темпов научно-технического прогресса

11. Для развития науки в Древней Греции характерно(-а):

1) широкое применение научных достижений в практической деятельности
2) развитие фундаментальных и прикладных исследований
3) господство механистической картины мира
4) успешная деятельность авторитетных научных и учебных заведений

12. Для развития науки Нового времени (XVII—XVIII вв.) характерно(-а):

1) полное государственное финансирование научных исследований
2) нацеленность науки на развитие гуманитарных знаний
3) появление классической механики
4) широкое внедрение достижений науки во все отрасли хозяйства

13. Развитие науки Нового времени (XVII—XVIII вв.) характеризовалось:

1) нацеленностью на приоритетное развитие гуманитарных знаний
2) отсутствием потребности в технических инновациях
3) развитием классической механики
4) массовым внедрением в производство энергоэффективных технологий

14. Достижением науки Нового времени (XVII—XVIII вв.) было(-а):

1) появление первых универсальных библиотек
2) появление классической механики
3) деятельность научно-исследовательских лабораторий и институтов
4) возникновение первых авторитетных учебных и научных заведений

15. Развитие науки в эпоху Нового времени (XVII—XVIII вв.) характеризуется:

1) отсутствием точных измерений в исследованиях
2) применением в исследованиях математических методов
3) массовым внедрением результатов исследований в производство
4) господством учения о невозможности познания мира

16. В период Нового времени для развития науки была(-о) характерна(-о):

1) забота о сохранении окружающей среды
2) господство религиозного мировоззрения
3) появление научно-исследовательских лабораторий
4) отсутствие точных измерений в исследованиях

17. Развитие науки в эпоху Средневековья характеризуется:

1) направленностью на применение опыта и точных измерений
2) тесной связью фундаментальной теории и эксперимента
3) преимущественным развитием естествознания
4) зависимостью от религиозной картины мира

18. Античная наука характеризовалась:

1) заинтересованностью в сохранении окружающей среды
2) направленностью на повышение ее практической составляющей
3) преимущественным развитием естествознания
4) незаинтересованностью в практической пользе знаний

19. Развитие науки в Древней Греции характеризуется:

1) преимущественным развитием естествознания
2) редким использованием результатов исследований в производстве
3) тесной связью фундаментальной теории и эксперимента
4) применением экспериментальных методов в исследованиях

20. Античная наука характеризовалась:

1) отсутствием интереса к внешнему миру
2) отсутствием потребности в постоянном техническом усовершенствовании
3) точными измерениями в исследованиях природы
4) преимущественным развитием естествознания

21. В Древней Греции научные достижения:

1) не нашли широкого применения в практической деятельности
2) использовались в практической деятельности и производстве

3) обеспечивали освоение новых природных ресурсов
4) играли ведущую роль в экономическом развитии государства

22. Античная наука характеризовалась:

1) противостоянием философии
2) применением опыта и точных измерений
3) потребностью в постоянном техническом совершенствовании
4) теоретичностью, незаинтересованностью в непосредственной практической полезности знаний

23. Развитие науки в XVII—XVIII вв. характеризовалось:

1) появлением научно-исследовательских институтов
2) торжеством учения об эволюции
3) борьбой за сохранение окружающей среды
4) появлением классической механики

24. Специфика античной науки заключалась в:

1) получении системного, объективного знания о действительности
2) применении на практике точных измерений и математических методов
3) использовании научных достижений в повседневной жизни
4) редком использовании результатов научных изысканий на практике

25. Специфика античной науки заключалась в:

1) получении системного, объективного знания о действительности
2) систематическом применении на практике точных измерений и математических методов
3) использовании опыта и эксперимента для доказательства
4) отсутствии потребности в технических усовершенствованиях на основе научных знаний

26. Для получения данных в науке используются эмпирические методы:

1) разработки и построения научных теорий
2) систематизации и объяснения существующих взаимосвязей
3) научного эксперимента и наблюдения
4) формулирования и обоснования гипотез

27. Специфику эксперимента как метода научного исследования составляет:

1) анализ полученных данных
2) систематизация данных об изучаемом явлении
3) активное целенаправленное воздействие на объект изучения
4) построение теории, объясняющей установленные факты

28. Специфику эксперимента как метода исследования составляет(-ют):

1) чувственный опыт предшествующих поколений;
2) контроль за происходящими с объектом изменениями в созданных условиях;
3) систематизация и обобщение полученных измерений;
4) выполнение различных мыслительных операций.

29. Выберите правильную последовательность основных этапов развития науки.

А) появление академий наук, начало издания научных журналов
Б) обращение к научным исследованиям, основанным на опытах и точных измерениях, проведенных в Италии, Голландии, Англии и Франции
В) широкое внедрение достижений науки в произвэдство
Г) достижение выдающихся научных результатов при незначительной заинтересованности в их применении на практике

1) ГАБВ
2) ВБГА
3) ГБАВ
4) ВАБГ

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

30. Выберите правильную последовательность основных этапов развития науки.

А) появление классической механики
Б) широкое внедрение достижений науки в общественную практику
В) деятельность авторитетных научно-образовательных центров: Академии Платона, Ликея Аристотеля, Александрийского Мусейона
Г) господство религиозной картины мира, определяющей основы научной деятельности

1) ВАБГ
2) АГВБ
3) ГБАВ
4) ВГАБ

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

31. Выберите правильную последовательность основных этапов развития науки.

А) достижение выдающихся научных результатов при незначительной заинтересованности в их применении на практике
Б) широкое внедрение достижений науки в производство
В) крайне замедленное из-за религиозного мировоззрения развитие науки, основанной на опытах и точных измерениях
Г) завершение становления классических естественных наук (физики, химии, биологии, геологии и др.)

1) ВАГБ
2) БВГА
3) АВГБ
4) ГБАВ

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

32. Выберите ДВА верных суждения, характеризующие маркетинг и менеджмент.

1) Одним из первых положения теории менеджмента на практике применил промышленник Й. Шумпетер.
2) Основу маркетинга составляет marketing mix, включающий 4Р: потребность, прибыль, планирование и продажа.
3) Понятие «менеджмент» происходит от англ, «рыночная деятельность» и обозначает совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям.
4) К основным задачам маркетинга относится взаимодействие с потребителями и их поощрение.
5) К методам административного воздействия в менеджменте относится формирование благоприятного морально-психологического климата на предприятии.
6) Американский инженер Фр. Тейлор стал основоположником научной организации труда и менеджмента.

33. Выберите ДВА верных суждения, характеризующие маркетинг и менеджмент.

1) Основоположником научной организации труда и менеджмента является экономист А. Смит.
2) К социально-психологическим методам в менеджменте относится представление к наградам.
3) Маркетинг представляет собой совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям.
4) Основу маркетинга составляет marketing mix, включающий 4Р: потребность, прибыль, планирование и продажа.
5) Менеджмент ориентирован, главным образом, на целенаправленное формирование у покупателей новых потребностей. ,
6) Приказы и инструкции относятся к социально-психологическим методам менеджмента на предприятии.

34. Вставьте в приведенном тексте на места пропусков подходящие по смыслу слова (словосочетания) из предложенного списка. Выбирайте слова (словосочетания) последовательно, мысленно вставляя их в нужной форме.

В развитии философии выделяют различные этапы. За античной философией идет А)_____, которую отличают вопросы о соотношении Б) _____. Особенностью философии второй половины XIX века является В)_____.

1) вера и разум
2) философия Возрождения
3) эмпиризм и рационализм
4) переоценка всех ценностей и иррационализм
5) средневековая философия
6) зарождение идеи гуманизма

35. Вставьте в приведенном тексте на места пропусков подходящие по смыслу слова (словосочетания) из предложенного списка. Выбирайте слова (словосочетания) последовательно, мысленно вставляя их в нужной форме.

В развитии философии выделяют различные этапы. А)_____отличается господством в мировоззрении идеи гуманизма. Следующим этапом стала Б)_____. Ее от других этапов отличает В)_____.

1) философия Возрождения
2) философия Нового времени
3) толкование Священного Писания
4) средневековая философия
5) решение вопроса о соотношении веры и разума
6) спор сторонников эмпиризма и рационализма

36. Люди, которые положительно оценивают перспективы научно-технического прогресса и его роль в развитии человечества, — это:

1) экотехнологические оптимисты; 2) экотехнологические альтруисты; 3) экотехнологические пессимисты; 4) экотехнологические эгоисты; 5) экотехнологические индивидуалисты.

37. Постепенное совершенствование техники, технологии, производства на базе одних и тех же научно-технических принципов является такой формой научно-технического прогресса, как:

1) регрессивная; 2) эволюционная; 3) ухудшающая; 4) революционная; 5) радикальная.